



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA SANTA

Edital N.º 001 / 2018

ASSISTENTE SOCIAL

Código: 342

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use a Folha de Respostas (versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e o cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Com o tempo você aprende a cair com classe e a se levantar com orgulho.” Cazuzá

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D • use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02 A B C D • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03 A B C D • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04 A B C D Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas 2 (duas) horas do início das provas. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos no Edital e especificados na capa da prova. O tempo de duração das provas abrange a distribuição das provas, a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas. Os candidatos não poderão utilizar, em hipótese alguma, lápis, lapiseira, corretivos, borracha, lápis-borracha ou outro material distinto do constante no Edital. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, bipe, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor / receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva. Ao término do prazo estabelecido para as provas, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova.

O Caderno de Questões e o Gabarito da Prova Objetiva serão divulgados nos endereços eletrônicos <www.gestaodeconcursos.com.br> e <www.lagoasanta.mg.gov.br> no dia 26 de fevereiro de 2019.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 3 (TRÊS) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 10 (dez) questões de **Língua Portuguesa**, 5 (cinco) questões de **Informática**, 5 (cinco) questões de **Legislação Municipal**, 10 (dez) questões de **Saúde Pública** e 10 (dez) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões 1 a 7.

A marcha do obscurantismo contra o pensamento crítico

Por João Batista da Silveira

Chamou a atenção nos últimos dias e ganhou repercussão nas redes sociais uma Ideia Legislativa sob consulta no Portal e-Cidadania, do Senado Federal, que propõe a extinção dos cursos de Humanas nas universidades públicas. Como argumento, o autor da proposta alega se tratarem de “cursos baratos que facilmente poderão ser realizados em universidades privadas”, podendo ser realizados “presencialmente e à distância em qualquer outra instituição paga”, e que não é adequado “usar dinheiro público e espaço direcionado a esses cursos quando o país precisa de mais médicos e cientistas”.

A reação foi imediata. Rapidamente, uma outra Ideia Legislativa, contrária, foi submetida à consulta no site do Senado, defendendo a permanência das humanidades nas instituições de ensino superior públicas e a necessidade de “acesso igualitário à educação em todos os níveis de ensino”. Se a primeira “ideia” contava, na manhã de 13 de abril, com pouco mais de 6.400 apoios, a segunda ultrapassou largamente os 20 mil necessários (eram quase 46 mil apoios até a mesma manhã) para ser transformada em Sugestão Legislativa e ser debatida pelos senadores.

A proporção mostra que há um enfrentamento forte à tentativa de solapar a formação crítica. No entanto, a simples existência de 6 mil pessoas — ainda que pareça pouco — dispostas, até a sexta-feira 13, a apoiar a extinção dos cursos de Filosofia, História, Geografia, Sociologia, Artes e Artes Cênicas nas universidades públicas é sintomática e reflete um obscurantismo que, se pela obviedade, tem mais dificuldade de prosperar numa consulta desse tipo, em outras vertentes já se impõe de forma sorrateira e perigosa.

É o que acontece, por exemplo, com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Médio, apresentada pelo Ministério da Educação no último dia 3 de abril. Corroborando o que já havia sido aprovado na Reforma do Ensino Médio, o texto da BNCC dilui as disciplinas de Filosofia, Sociologia, História e Geografia — sim, as mesmas cujos cursos superiores são atacados pela Ideia Legislativa que propõe seu fim — na ampla área de ciências humanas e sociais aplicadas que se constitui como um dos itinerários formativos (os outros são linguagens, matemática, ciências da natureza e formação técnica e profissional) que, segundo a proposta do MEC, “deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino”.

Em teoria, a intenção é que, ao passo que as áreas de linguagens e matemáticas sejam obrigatórias durante todo o Ensino Médio, as outras sejam distribuídas ao longo dos três anos a critério das redes de ensino, permitindo que o estudante escolha seu percurso. O texto da BNCC considera que os itinerários, previstos na lei da Reforma do Ensino Médio, são estratégicos para a flexibilização da organização curricular desse nível da educação básica, permitindo que o próprio estudante faça sua opção.

A realidade, porém, é outra. Como se não bastasse o fato de que essa estrutura representa um retrocesso em relação à Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1996 e à concepção de uma educação propedêutica, que leve a um nível mais profundo de aprendizagem, a própria condição enunciada na BNCC — “conforme relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino” — abre brechas para que as disciplinas da grande área de ciências humanas e sociais aplicadas sejam cada vez menos ofertadas, sob justificativa previsível e equivalente àquela usada na Ideia Legislativa contra os cursos de humanas: a de que a “relevância para o contexto local” é a formação técnica ou ligada às ciências exatas e da natureza, privilegiadas na impossibilidade financeira dos sistemas de ensino de ofertarem todos os itinerários.

Com isso, pode-se alijar cada vez mais Filosofia, Sociologia, História e Geografia das salas de aula, com o claro objetivo de embotar a formação de pensamento crítico.

Disponível em: <<http://www.cartaeducacao.com.br/artigo/a-marcha-do-obscurantismo-contra-o-pensamento-critico/>>. Acesso em: 25 jan. 2019.

QUESTÃO 1

A ideia central do texto está corretamente expressa em:

- A) As disciplinas relacionadas às ciências humanas devem ser ofertadas para estudantes como matérias optativas, e não como obrigatórias.
- B) É necessário realizar uma realocação das ciências humanas nas instituições de pensamento da sociedade em geral, principalmente nas escolas.
- C) A diminuição do papel das disciplinas relacionadas às ciências humanas no âmbito escolar aponta para uma consequente diminuição do pensamento crítico.
- D) As universidades federais devem repensar a oferta de cursos de ciências humanas e deixar para as universidades particulares essa responsabilidade.

QUESTÃO 2

Em determinada parte do texto, é utilizada uma estratégia de contra-argumentação. Isso se dá

- A) no primeiro parágrafo, no qual o autor afirma que há uma petição que defende retirar a oferta de cursos de ciências humanas das universidades públicas.
- B) no quarto parágrafo, no qual o autor descreve a mudança em relação às disciplinas das ciências humanas proposta pela BNCC.
- C) nos quinto e sexto parágrafos, nos quais o autor contrapõe as propostas da BNCC para as ciências humanas ao que pode acontecer na realidade dos estudantes.
- D) nos sexto e sétimo parágrafos, nos quais o autor contrapõe as possíveis consequências das mudanças propostas pela BNCC ao fim do pensamento crítico.

QUESTÃO 3

Em relação ao lugar ocupado pelas ciências humanas dentro das esferas de ensino brasileiras, do Ensino Médio ao Superior, é correto afirmar que a conclusão do texto

- A) aponta para o enfraquecimento do pensamento crítico decorrente do enfraquecimento das ciências humanas.
- B) defende o lugar das ciências humanas como secundárias em relação às ciências exatas e biológicas.
- C) expõe os efeitos adversos da valorização das ciências humanas no campo educacional.
- D) corrobora as mudanças trazidas pelas BNCCs, considerando-as benéficas para a educação de estudantes.

QUESTÃO 4

Leia o trecho a seguir.

“A proporção mostra que há um enfrentamento forte à tentativa de solapar a formação crítica. No entanto, a simples existência de 6 mil pessoas — ainda que pareça pouco — dispostas, até a sexta-feira 13, a apoiar a extinção dos cursos de Filosofia, História, Geografia, Sociologia, Artes e Artes Cênicas nas universidades públicas é sintomática e reflete um obscurantismo que, se pela obviedade, tem mais dificuldade de prosperar numa consulta desse tipo, em outras vertentes já se impõe de forma sorrateira e perigosa.”

A ideia exposta no trecho anterior está sintetizada em qual alternativa?

- A) A tentativa de extinguir cursos de ciências humanas nas universidades públicas tem crescido sem resistência.
- B) O número de pessoas que apoiam a extinção dos cursos de ciências humanas é maior que o número de pessoas contrárias a essa ideia.
- C) As chances de extinção dos cursos de ciências humanas na educação superior pública são nulas.
- D) Ainda que haja enfrentamento às tentativas de extinguir os cursos de ciências humanas, esse fato representa uma tendência ao obscurantismo.

QUESTÃO 5

Leia o trecho a seguir.

“**Rapidamente**, uma outra Ideia Legislativa, contrária, foi submetida à consulta no site do Senado, defendendo a permanência das humanidades nas instituições de ensino superior públicas [...]”.

Assinale a alternativa em que a palavra destacada faz parte da mesma classe de palavras que “rapidamente”.

- A) “A proporção mostra que há um **enfrentamento** forte à tentativa de solapar a formação crítica.”
- B) “Em teoria, a intenção é que, ao passo que as áreas de linguagens e matemáticas sejam **obrigatórias** durante todo o Ensino Médio [...]”
- C) “O texto da BNCC considera que os itinerários, previstos na lei da Reforma do Ensino Médio, são **estratégicos** [...]”
- D) “Se a primeira “ideia” contava, na manhã de 13 de abril, com pouco mais de 6.400 apoios, a segunda ultrapassou **largamente** os 20 mil necessários [...]”

QUESTÃO 6

Analise a charge a seguir.



Disponível em: <<https://tinyurl.com/yd2p48nm>>. Acesso em: 28 jan. 2019.

Considerando a crítica expressa pela charge e o texto lido, é correto afirmar que eles se relacionam por

- A) partilharem o ponto de vista de que o estudo de disciplinas das ciências humanas, como a História, é importante para a construção de uma forma crítica de enxergar o presente e o passado.
- B) apresentarem pontos de vista dissonantes: enquanto o texto posiciona-se criticamente frente às disciplinas das ciências humanas, a charge aponta o valor do conhecimento sobre história.
- C) partilharem o ponto de vista de que as disciplinas das ciências humanas devem permanecer intocadas, sendo estudadas e pesquisadas por aqueles que realizam tal opção, como proposto pela BNCC.
- D) apresentarem pontos de vista dissonantes: enquanto o texto exalta a produção de pensamento crítico das ciências humanas, a charge coloca a História como um manual de ação em caso de intervenção militar.

QUESTÃO 7

Analisando o título do texto, “A marcha do obscurantismo contra o pensamento crítico”, é possível concluir que

- A) as ciências humanas são tomadas como obscuras e contrapostas às ciências exatas e biológicas, representadas pelo termo “pensamento crítico”.
- B) é detectada uma ameaça do obscurantismo, referente à tentativa de barrar as ciências humanas, as quais representam o pensamento crítico.
- C) o obscurantismo refere-se às pessoas que, na pesquisa citada no início do texto, votaram contra a extinção das ciências humanas das universidades públicas.
- D) o pensamento crítico do texto refere-se à crítica que vem sendo feita às ciências humanas e ao questionamento de sua importância na educação.

INSTRUÇÃO: Leia a charge a seguir para responder às questões 8 e 9.



Disponível em: <<https://tinyurl.com/ybhq82kd>>.
Acesso em: 28 jan. 2019.

QUESTÃO 8

A relação entre “Pena de Morte no Brasil” e “Pleonasmo” é responsável por gerar o efeito de humor na tirinha, porque

- A) leva o leitor a perceber que aquilo que a personagem diz é exatamente o contrário do que ela tem a intenção de dizer.
- B) faz com que as relações entre “pena de morte” e “Brasil” se tornem tão óbvias que elas configuram a reiteração de uma mesma ideia.
- C) mostra o efeito de exagero marcado na fala da personagem, que aponta para o excesso de violência no Brasil.
- D) suaviza os termos relacionados à morte e à violência, na tentativa de construir um eufemismo.

QUESTÃO 9

As aspas, presentes no balão de fala da personagem da charge, nesse caso assumem a função de

- A) realçar ironicamente uma expressão.
- B) indicar a mudança de interlocutor no diálogo.
- C) fazer sobressair um neologismo.
- D) acentuar o valor significativo de uma expressão.

INSTRUÇÃO: Leia os textos I e II para responder a questão 10.

TEXTO I

O “meme” original era um termo cunhado por Richard Dawkins para descrever a maneira como informações e tendências culturais se propagam. No entanto, a não ser que você esteja lendo este artigo em uma faculdade de sociologia (se estiver, tudo bem), sempre que alguém usa a palavra “meme”, está se referindo a uma imagem engraçadinha ou um vídeo divertido que foi compartilhado nas redes sociais. Em geral, quando falamos em “meme”, estamos nos referindo ao “meme da internet”, uma subcategoria do conceito geral de memes.

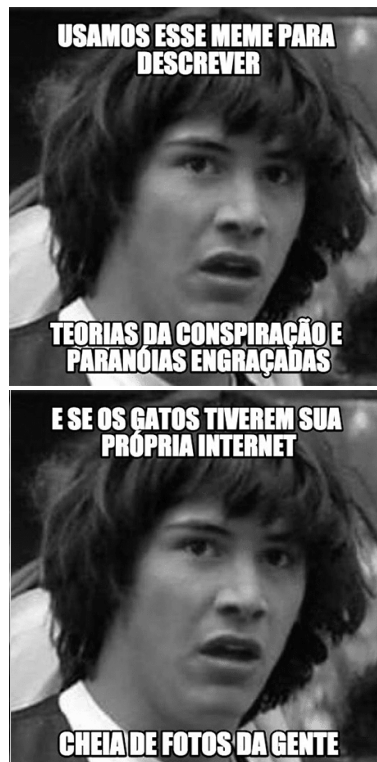
[...]

Os memes de internet mais comuns são imagens macro – fotos com uma legenda na fonte Impact, em negrito. O texto geralmente é bem-humorado, ou sarcástico – ou ambos.

Além deste formato básico, memes também podem ser vídeos, GIFs, ditados, eventos ou quaisquer outras coisas que possam ser copiadas ou levemente alteradas para viralizar na internet.

Disponível em: <<https://pt.wix.com/blog/2017/08/guia-completo-o-que-sao-memes-e-como-usa-los-corretamente/>>.
Acesso em: 29 jan. 2019 (Adaptação).

TEXTO II



Disponível em: <<https://pt.wix.com/blog/2017/08/guia-completo-o-que-sao-memes-e-como-usa-los-corretamente/>>.
Acesso em: 29 jan. 2019.

QUESTÃO 10

Levando em consideração os textos anteriores e as ponderações sobre gênero e tipo textual feitas por Ingedore Villaça Koch e Vanda Maria Elias, em *Ler e compreender: os sentidos do texto* (2006), é correto afirmar que os memes da internet:

- A) apontam para um uso informal da língua e não podem ser considerados como um gênero textual, por fazerem parte de um universo coloquial de comunicação.
- B) fazem parte da tipologia textual narrativa, pois utilizam um formato pré-estabelecido para contar ao interlocutor uma história ficcional ou não.
- C) podem ser considerados como um novo gênero textual, pois constituem práticas comunicativas estruturadas em formas padrão e relativamente estáveis.
- D) são uma versão digital do gênero textual charge, pois apresentam uma crítica a alguma situação social a partir da combinação de elementos verbais e não verbais.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

Conforme o “cert.br”, considere que há uma ação praticada via internet, em que o golpista procura induzir uma pessoa a fornecer informações confidenciais ou a realizar um pagamento adiantado, com a promessa de futuramente receber algum tipo de benefício.

Qual é esse golpe?

- A) Furto de identidade
- B) Phishing
- C) Fraude de antecipação de recursos
- D) Pharming

QUESTÃO 12

Sobre o Microsoft Word 2016, considere as afirmativas a seguir.

- I. A tecla de atalho “CTRL+O” tem a funcionalidade de criar um novo documento.
- II. A tecla de atalho “CTRL+W” tem a funcionalidade de fechar um documento sem salvar, tendo ou não alterações.
- III. A tecla de atalho “CTRL+A” tem a funcionalidade de abrir um documento existente.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 13

São motivos de travamento do sistema operacional Windows 10, exceto:

- A) Driver de hardware.
- B) Problemas em softwares.
- C) Driver de software.
- D) Vírus.

QUESTÃO 14

No Microsoft Excel 2016, há a opção de proteger uma planilha. Essa proteção não contempla o bloqueio da seguinte funcionalidade:

- A) Formatar células.
- B) Inserir colunas.
- C) Renomear a planilha.
- D) Usar AutoFiltro.

QUESTÃO 15

Uma das funcionalidades do Microsoft Excel 2016 é o congelamento de painéis. Quando se opta pela utilização dessa funcionalidade, há a opção de escolher três tipos de congelamento. “Congelar Painéis” significa congelar

- A) a primeira coluna da planilha.
- B) a primeira linha da planilha.
- C) a primeira linha e a primeira coluna da planilha.
- D) todas as linhas e colunas anteriores à célula que está selecionada.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

QUESTÃO 16

Provimento é o ato administrativo de preenchimento de cargo público e pode se dar de várias formas, cada qual com um significado especial na administração pública.

Nos termos do Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Lagoa Santa, são formas de provimento de cargo público, exceto:

- A) nomeação.
- B) reintegração.
- C) readaptação.
- D) renumeração.

QUESTÃO 17

Para provimento dos cargos efetivos do Poder Executivo do Município de Lagoa Santa, deverão ser observados requisitos básicos e específicos, estabelecidos para cada grupo ocupacional, sob pena de ser o ato correspondente nulo de pleno direito.

São requisitos básicos para provimento de cargo público, segundo a lei que dispõe sobre a estrutura do plano de cargos e vencimentos, exceto:

- A) Não ter sido demitido do serviço público por infração disciplinar, independentemente da ocorrência de prescrição legal.
- B) Gozo dos direitos políticos.
- C) Quitação das obrigações militares e eleitorais.
- D) Saúdes física e mental compatíveis com as atribuições do cargo, emprego ou função, de acordo com prévia inspeção médica oficial.

QUESTÃO 18

Nas palavras de Roque Antonio Carrazza: “[...] o município, no Brasil, é entidade autônoma. Pessoa política, legisla para si, de acordo com as competências que a Carta Magna lhe deu. Nenhuma lei que não a emanada de sua Câmara tem a possibilidade jurídica de ocupar-se com assuntos de interesse local. Instituído e arrecadando livremente seus tributos, o Município reafirma sua ampla autonomia, em relação às demais pessoas políticas”

CARRAZZA, Roque Antônio. *Curso de Direito Constitucional Tributário*. 14ª ed. São Paulo: Malheiros, 2000, p. 131.

Segundo a Lei Orgânica do Município de Lagoa Santa, ao município compete instituir os seguintes tributos, exceto:

- A) imposto sobre a propriedade predial e territorial urbana.
- B) imposto sobre a transmissão “intervivos”, a qualquer título, por ato oneroso, de bens imóveis, por natureza ou acessão física, e de direitos reais sobre imóveis, exceto os de garantia, bem como cessão de direitos à sua aquisição.
- C) imposto sobre serviços de qualquer natureza, não compreendidos na competência do estado, nos termos da Constituição da República.
- D) taxas, em razão do exercício do poder de polícia ou em decorrência de obras públicas.

QUESTÃO 19

Entre as garantias previstas na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, inclui-se aquela que tem por objetivo assegurar proteção sempre que alguém sofrer ou se achar ameaçado de sofrer violência ou coação em sua liberdade de locomoção, por ilegalidade ou abuso de poder.

Essa garantia é o(a)

- A) mandado de segurança.
- B) *habeas corpus*.
- C) *habeas data*.
- D) ação popular.

QUESTÃO 20

Segundo a Constituição do Estado de Minas Gerais de 1989, é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos.

Se houver compatibilidade de horários, qual acumulação remunerada de cargos públicos é permitida?

- A) Três cargos de professor.
- B) Dois cargos de professor com outro cargo técnico ou científico.
- C) Dois cargos e empregos privativos de profissionais de saúde com profissões regulamentadas.
- D) Diversos cargos e empregos privativos de profissionais de saúde, desde que a remuneração não ultrapasse o teto constitucional.

SAÚDE PÚBLICA

QUESTÃO 21

A Norma Operacional da Assistência à Saúde 01 / 2002 – NOAS-SUS 01 / 02 resultou de um movimento de pactuação entre os três níveis de gestão, visando ao aprimoramento do Sistema Único de Saúde. Nessa Norma Operacional foi celebrado um importante dispositivo para organização dos serviços e acesso à saúde. Trata-se de

- A) Planejamento Pactuado Integrado – PPI.
- B) Pacto de Gestão do SUS.
- C) Plano Diretor de Regionalização – PDR.
- D) Comitê de Estratégias Políticas – CEP.

QUESTÃO 22

A Norma Operacional Básica 01 de 1993 (NOB 01 / 93) foi um importante elemento de regulação do Sistema Único de Saúde no início da década de 1990.

Em relação à importância da NOB 01/93, assinale a alternativa incorreta.

- A) Estabelece as normas para o processo de descentralização da gestão do SUS.
- B) Aponta como eixo de planejamento a Comissão Intergestores Tripartite e Bipartite.
- C) Defende o Conselho Nacional de Saúde como órgão deliberativo de formação da Política Nacional de Saúde.
- D) Redesenha as áreas de abrangência das unidades de atenção primária no SUS.

QUESTÃO 23

Com relação aos princípios e diretrizes das ações e serviços públicos, privados contratados ou conveniados que integram o Sistema Único de Saúde (SUS), analise as afirmativas a seguir.

- I. A universalidade de acesso aos serviços de saúde deve estar presente em todos os níveis de assistência do SUS.
- II. Nos serviços do SUS, deve-se priorizar a assistência à saúde aos menos favorecidos e aos grupos minoritários.
- III. Os serviços devem divulgar informações quanto ao potencial dos serviços de saúde e a sua utilização pelo usuário.
- IV. Os serviços do SUS devem ser organizados de modo a evitar duplicidade de meios para fins idênticos.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 24

O gerenciamento do Sistema Público no Brasil preza por uma gestão compartilhada, tornando-se um modelo de gestão invejado por diversos países.

Sobre o controle social na gestão do SUS, assinale a alternativa incorreta.

- A) Os conselhos de saúde são formados por políticos representantes do governo municipal, estadual, nacional e o ministro da saúde, com objetivo de organizar a agenda de prioridades.
- B) Os conselhos de saúde são instâncias colegiadas deliberativas e permanentes.
- C) As conferências de saúde são reuniões que acontecem a cada quatro anos para avaliar a situação de saúde e propor a formulação de novas políticas.
- D) Os usuários dos serviços de saúde participam das conferências de saúde totalizando um quantitativo paritário às demais representações.

QUESTÃO 25

Na perspectiva de superar as dificuldades do Sistema Único de Saúde, os gestores do SUS assumem o compromisso público de um Pacto Pela Saúde no ano 2006, que implica em um exercício simultâneo de definição de prioridades articuladas e integradas nos níveis municipal, estadual e federal.

Sobre o Pacto Pela Saúde, assinale a alternativa incorreta.

- A) O Pacto Pela Vida envolve compromissos sanitários com ações prioritárias em 6 áreas, são elas: saúde do idoso; câncer de colo de útero e mama; mortalidade infantil e materna; doenças emergentes e endemias com ênfase em dengue, hanseníase, tuberculose, malária e influenza; promoção da saúde e Atenção Básica.
- B) O Pacto em Defesa do SUS busca a garantia de um projeto permanente de mobilização social com o objetivo de defender a saúde como direito de cidadania e o SUS como sistema público universal garantidor desses direitos.
- C) O Pacto de Gestão do SUS estabelece diretrizes com ênfase na descentralização, regionalização, financiamento, programação pactuada integrada, regulação, participação e controle social, planejamento, gestão do trabalho e educação na saúde.
- D) O Pacto Popular no SUS destaca a participação da população no controle das políticas de saúde e vigilância no processo e financiamento do sistema de saúde por meio das comissões intergestores.

QUESTÃO 26

São princípios do Sistema Único de Saúde, exceto:

- A) Universalidade, igualdade, integralidade, participação popular e descentralização.
- B) Preservação da autonomia das pessoas, direito à informação, epidemiologia para o estabelecimento de prioridades e capacidade de resolução dos serviços em todos os níveis de assistência.
- C) Longitudinalidade, responsabilização, coordenação do cuidado, competência cultural e focalização na família.
- D) Regionalização, hierarquização, divulgação de informações quanto ao potencial dos serviços de saúde e a sua utilização pelo usuário e integração em nível executivo das ações de saúde, meio ambiente e saneamento básico.

QUESTÃO 27

A organização da Rede de Atenção à Saúde, tendo a Atenção Primária à Saúde (APS) como coordenadora do cuidado e ordenadora da rede, se apresenta como um mecanismo de superação da fragmentação sistêmica e é mais eficaz nos atuais desafios do cenário socioeconômico, demográfico, epidemiológico e sanitário.

São fundamentos que devem ser considerados para assegurar resolutividade na rede de atenção

- A) agilidade, resolutividade, recursos humanos e recursos materiais.
- B) economia de escala, acesso, qualidade e suficiência.
- C) contratualização, financiamento, mobilidade e humanização.
- D) gestão democrática, intersetorialidade, comunicação e saúde do trabalhador.

QUESTÃO 28

Segundo Figueiredo e Campos (2009), o apoio matricial é “um suporte técnico especializado que é ofertado a uma equipe interdisciplinar em saúde a fim de ampliar seu campo de atuação e qualificar suas ações”.

Após a leitura desse trecho, assinale a alternativa correta.

- A) O matriciamento é um modelo assistencial no qual o paciente é atendido individualmente pelo profissional especialista em saúde mental.
- B) O matriciamento constitui uma ferramenta de transformação na qual o profissional de saúde mental pode supervisionar a realização de projetos terapêuticos singulares pela equipe.
- C) São profissionais matriciadores em saúde mental na atenção primária apenas psiquiatras, psicólogos e terapeutas ocupacionais.
- D) O matriciamento deve ser solicitado nos casos em que a equipe de referência sente necessidade de apoio da saúde mental para abordar e conduzir um caso que exige esclarecimento diagnóstico, estruturação de um projeto terapêutico e abordagem da família.

QUESTÃO 29

A Atenção Básica é o contato e a porta de entrada preferencial dos usuários na rede de atenção à saúde. É desenvolvida com o mais alto grau de descentralização e capilaridade, próxima da vida das pessoas. Os avanços alcançados pela Política Nacional de Atenção Básica exigiram a estruturação do Programa de Melhoria do Acesso e Qualidade (PMAQ) que avalia a qualidade e o acesso a esses serviços.

O Programa de Melhoria do Acesso e Qualidade (PMAQ) tem como diretrizes, exceto:

- A) Possuir parâmetro de comparação entre as equipes, considerando as diferentes realidades de saúde.
- B) Desenvolver uma cultura de negociação e contratualização que implique na gestão dos recursos em função dos compromissos e resultados pactuados e alcançados.
- C) Estimular a efetivação do modelo de atenção médico centrado, com fortalecimento e financiamento de tecnologias hospitalares e diagnósticas.
- D) Envolver, mobilizar e responsabilizar gestores federais, estaduais, municipais, locais e do Distrito Federal equipes e usuários em um processo de mudança de cultura de gerência e qualificação da Atenção Básica.

QUESTÃO 30

O Decreto nº 7.508 de 2011 regulamenta a Lei nº 8.080/90 no que tange à organização do Sistema Único de Saúde (SUS), no planejamento, na assistência à saúde e na articulação interfederativa.

Analise as seguintes afirmativas sobre o tema.

- I. O decreto instituiu que as regiões de saúde são espaços geográficos contínuos constituídos por agrupamentos de municípios limítrofes, delimitados a partir de identidades culturais, econômicas e sociais e de redes de comunicação e infraestrutura de transportes compartilhados, com a finalidade de integrar a organização, o planejamento e a execução de ações e serviços de saúde.
- II. No município de Lagoa Santa, as regiões de saúde são divididas em quatro gerências estratégicas regionais, sendo a regional Leste a que apresenta o maior número de unidades do cuidar.
- III. Para ser instituída, a região de saúde deve conter, no mínimo, ações e serviços de atenção primária e atenção psicossocial.
- IV. Os entes federativos definirão os seguintes elementos em relação às Regiões de Saúde: seus limites geográficos, modos de financiamento e número de trabalhadores.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.

ASSISTENTE SOCIAL**QUESTÃO 31**

Segundo Fertonani (2015), a denominação de “modelo tecnoassistencial” é utilizada por Merhy para designar um processo composto por “tecnologias do trabalho em saúde” e a assistência é designada como uma “tecnologia do cuidado”.

Assinale a alternativa que corresponde aos três tipos de arranjos tecnológicos citados pelo autores.

- A) Tecnologias de intervenção, atenção e cuidado.
- B) Tecnologias de grau 1, grau 2 e grau 3.
- C) Tecnologias leves, leve–duras e duras.
- D) Tecnologias médias, graves e gravíssimas.

QUESTÃO 32

A atuação competente e crítica do Serviço Social na área da saúde não pressupõe o(a)

- A) articulação e sintonização com movimento dos trabalhadores e de usuários que lutam pela real efetivação do SUS.
- B) conhecimento das condições de vida e trabalho dos usuários, bem como dos determinantes sociais que interferem no processo saúde–doença.
- C) desestimulação da intersetorialidade, tendo em vista a fragmentação dos serviços e do atendimento às necessidades sociais.
- D) busca pela necessária atuação em equipe, tendo em vista a interdisciplinaridade da atenção em saúde.

QUESTÃO 33

Ao compreender o SUS como uma estratégia, o projeto de reforma sanitária tem como base o estado democrático de direito, responsável pelas políticas sociais e, conseqüentemente, pela saúde.

Destacam-se como fundamentos dessa reforma, exceto:

- A) A importância dos determinantes sociais.
- B) A nova organização do sistema de saúde por meio da construção do SUAS.
- C) A integralidade, a descentralização e a universalização.
- D) A participação social, a redefinição dos papéis institucionais e o efetivo financiamento do Estado.

QUESTÃO 34

“Quando se pensa na elaboração de uma nova política de cuidado para o idoso baseada na qualidade de vida, assume importância basilar o conceito de capacidade funcional, isto é, a capacidade de se manter as habilidades físicas e mentais necessárias para uma vida independente e autônoma. A maioria das doenças crônicas dos idosos tem seu principal fator de risco na própria idade.”

VERAS, Renato Peixoto. *Envelhecimento populacional contemporâneo: demandas, desafios e inovações*. In: Rev Saúde Pública 2009; n° 43(3).

Sobre esse tema, analise as asserções a seguir e a relação estabelecida entre elas.

- I. Os conceitos de capacidade funcional e qualidade de vida estão diretamente relacionados com a elaboração de uma nova política de cuidado ao idoso,

PORQUE

- II. a maioria das doenças crônicas dos idosos é gerada principalmente pelo comprometimento das habilidades físicas e mentais necessárias para uma vida independente e autônoma.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

QUESTÃO 35

Segundo o CFESS (2008), os assistentes sociais na saúde atuam em quatro grandes eixos, um dos quais se refere à dimensão de Investigação, Planejamento e Gestão.

São objetivos do eixo Investigação, Planejamento e Gestão, exceto:

- A) Elaborar planos e projetos de ação profissional para o Serviço Social com a participação dos assistentes sociais da equipe.
- B) Identificar as manifestações da questão social que chegam aos diversos espaços do Serviço Social por meio de estudos e sistema de registros.
- C) Realizar a avaliação do plano de ação por meio da análise das ações realizadas pelo Serviço Social e pela instituição (em equipe) e dos resultados alcançados.
- D) Criar campos de estágio, supervisionar diretamente estagiários de Serviço Social e estabelecer articulação com as unidades acadêmicas.

QUESTÃO 36

Considerando que as ações socioassistenciais, de articulação interdisciplinar, e as socioeducativas predominam no atendimento direto, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando essas ações a seu respectivo conceito.

COLUNA I

1. Ações socioassistenciais
2. Ações de articulações interdisciplinares
3. Ações socioeducativas

COLUNA II

- () Ações que apresentam solução quanto ao atendimento (facilitar marcação de consultas e exames, solicitação de internação, alta e transferência).
- () Ações que democratizam as informações da rede de atendimento e os direitos sociais por meio de ações de mobilização na comunidade.
- () Ações que elaboram junto com a equipe propostas de trabalho que delimitam as atividades de diversos profissionais por meio da realização de seminários, debates, grupos de estudos e encontros.

Assinale a sequência correta.

- A) 1 2 3
- B) 3 2 1
- C) 1 3 2
- D) 2 3 1

QUESTÃO 37

São objetivos da Rede de Atenção à Saúde da Pessoa com Deficiência, exceto:

- A) Desenvolver ações de prevenção e de identificação precoce de deficiências na fase pré, peri e pós-natal, infância, adolescência e vida adulta.
- B) Ampliar a oferta de órtese, prótese e meios auxiliares de locomoção (OPM).
- C) Promover a reabilitação e a reinserção das pessoas com deficiência, por meio do acesso ao trabalho, à renda e à moradia solidária, em articulação com as organizações não governamentais.
- D) Promover mecanismos de educação permanente para profissionais de saúde.

QUESTÃO 38

Para Veras (2009), um modelo de atenção à saúde do idoso que pretenda apresentar efetividade e eficiência deve aplicar todos os níveis da prevenção e não deve possuir um fluxo bem desenhado de ações de

- A) educação.
- B) promoção à saúde.
- C) prevenção de doenças crônicas.
- D) reabilitação de agravos.

QUESTÃO 39

Assinale a alternativa que apresenta uma característica do modelo biomédico.

- A) Prevê o trabalho em equipe multiprofissional, que deve atuar na perspectiva interdisciplinar.
- B) Reconhece a importância de formar recursos humanos para o SUS.
- C) Prevê formação profissional e produção de conhecimento fundamentado no modelo flexneriano de 1910.
- D) Resgata o conceito de integralidade, indicando a Atenção Básica como porta privilegiada de acesso, articulada aos demais níveis de atenção.

QUESTÃO 40

Assinale a alternativa que apresenta uma característica do modelo saúde da família.

- A) Prioriza a assistência individual, com ênfase na especialização e no uso de tecnologias do tipo material.
- B) Organiza a assistência a partir da demanda espontânea.
- C) Apresenta falta de comunicação e integração entre os serviços que compõem as redes.
- D) Articula ações de promoção da saúde, prevenção e tratamento de doenças e de reabilitação.

FOLHA DE RESPOSTAS (VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**